

**ESCUELA DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS**

**INICIO PROYECTO CARRERA AÑO 2007**

**PROYECTO CARRERA DE ENFERMERIA AÑO 2011**

**PERFIL DE EGRESO**

**PROPOSITOS, OBJETIVOS EDUCACIONALES, MISIÓN Y VISIÓN**

## CARRERA DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS

### I. INICIO PROYECTO ESCUELA AÑO 2007

El proyecto de la carrera de Enfermería se presentó en el año 2007.

El proyecto de inicio de la formación de la carrera de enfermería estuvo basado en estudios realizados por la Enfermera, Sra. María Antonia Clarión y un grupo de expertos en el tema en el año 2007

El proyecto incorporo un modelo de formación, centrado en metodologías educativas modernas, sustentadas en actividades de simulación- práctica, siendo la primera escuela de enfermería del país, que incorpora la simulación en su malla.

La propuesta educativa inicial responde a los cambios sociales, culturales y al perfil epidemiológico de salud de la población, centrado en el rol de enfermería en la gestión del cuidado.

El perfil de egreso inicial propuesto para las/os estudiantes de la escuela de Enfermería fue el siguiente:

*“La Escuela de Enfermería UDLA entregará a sus estudiantes una sólida formación científica y humanista con una visión integral del ser humano, con un marcado énfasis social y ético. Formará profesionales capaces de Gestionar el Cuidado de Enfermería.”*

Los postulados considerados en el proyecto Escuela, fueron los siguientes:

- Aplicar Metodologías docentes innovadoras que favorecerán la expresión del potencial de creatividad y liderazgo de los estudiantes para el trabajo en equipo.

- Entregar una formación integral que permitirá que los egresados de la escuela, resuelvan problemas desde la perspectiva del cuidado.
- Fomentar en los estudiantes y académicos una visión crítica permanente hacia la solución de problemas en el área de la salud.
- Generar en los estudiantes capacidades cognitivas, destrezas y habilidades que les permitan entregar los cuidados integrales y promover estilos de vida saludable en instituciones de salud pública y privada.

Su plan de estudios, integra las ciencias básicas aplicadas entre sí para dar un adecuado soporte científico a la profesión y la vincula efectivamente con las actividades clínicas específicas del ámbito profesional. Estas últimas se centran en considerar a la persona y su ambiente familiar como el eje del desarrollo de las estrategias en salud.

La malla incorpora un componente de investigación aplicada, gestión en servicios de salud, idioma inglés y biotecnología aplicada a la clínica.

Este proyecto se mantuvo hasta fines del 2011, dado que a inicios de ese año, el Decano Dr. Hernán Sandoval, lidera un estudio sobre el perfil epidemiológico de la población chilena y propone realizar la proyección del estudio de carga de enfermedad de la población al año 2020, para actualizar el perfil de egreso de los estudiantes de carreras de la salud al 2016, en base a las necesidades de la población.

Este estudio, orientó un proceso de reflexión dentro del consejo de Facultad, el cual fue retomado por la carrera de enfermería. Las acciones realizadas en este proceso fueron las siguientes:

- Revisión postulados proyecto escuela año 2007

- Incorporación de la Visión y Misión de la Escuela de Enfermería
- Modificación del perfil de egreso de la carrera de enfermería de acuerdo a un proyecto de innovación realizado por el Decano de la FCS
- Revisión de los contenidos de las asignaturas de la malla curricular

Todo este análisis se hizo con el objetivo de que la carrera tuviera un alto grado de coherencia con los lineamientos definidos por la Vicerrectoría Académica y por la Facultad de Ciencias de la Salud.

## II. MISIÓN, VISIÓN, PROPÓSITOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, Y OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA CARRERA

La **misión** actual, de la carrera es la siguiente:

*“Entregar al país profesionales integrales de enfermería, implementando diferentes metodologías educativas orientadas a la formación profesional, que alcancen un alto grado de compromiso con las necesidades de salud de la población chilena, orientada a dar respuesta al perfil epidemiológico de la población. Capacitándolos para gestionar los cuidados de enfermería en el ámbito de la promoción, prevención y atención de personas y comunidades, en el proceso de salud y enfermedad; utilizando metodologías centradas en el aprendizaje y trabajo de equipo, con énfasis en el trabajo territorial y en Atención Primaria.”*

La **visión** de la carrera y de la escuela es la siguiente:

*“Liderar al 2017 la formación de profesionales de enfermería, que sean capaces de conocer la realidad de salud del país y relacionarla con los aspectos políticos, sociales culturales y económicos, para otorgar atención de salud y proponer acciones transformadoras, tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de la población con una visión humanista e integral, centrados en el individuo, familia y comunidad”*

## **PROPÓSITOS DE LA CARRERA**

La carrera de Enfermería tiene el propósito de formar profesionales de la salud con las herramientas y capacidades para organizar la gestión del cuidado de las personas, con un enfoque integral, que incorpora las características del contexto social, cultural, ambiental y del desarrollo de las comunicaciones propias del s/XXI.

La formación que entrega la carrera está orientada a desarrollar autonomía en los/as estudiantes y la capacidad para “aprender a aprender”. Aplica metodologías de enseñanza constructivista que se implementan en los talleres de simulación, en las asignaturas transversales y en el modelo de evaluación de las prácticas integradas, que evalúa habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes.

## **OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA CARRERA**

Los objetivos Educativos de la carrera de enfermería son:

- Desarrollar en las asignaturas teóricas y prácticas de la carrera el Enfoque de la salud centrado en las necesidades de las personas.
- Reconocer que la Salud es el resultado de las condiciones de vida de las personas y comunidades.
- Aplicar la ética de la alteridad, reconocimiento al otro en su diversidad y bioética
- Contar con herramientas para promover la Participación Efectiva de las personas y comunidades en su proceso de salud-enfermedad.
- Reconocer la relevancia del rol de acompañamiento en el proceso de co-construcción de la salud de las personas y

comunidades

- Valorar el Trabajo intersectorial e interdisciplinario
- Incorporar en su rol profesional el modelo de aprender a aprender, es decir otorgando autonomía y responsabilidad al estudiante como parte fundamental del proceso de formación profesional.

Estos objetivos dan cuenta de la orientación que tuvo la propuesta original de la carrera, y de las innovaciones implementadas a partir de los lineamientos 2013- 2016 establecidos por la Facultad. Logrando de este modo, una coherencia en el proceso de formación profesional desde los orígenes de la escuela.

### III. PERFIL DEL EGRESO CARRERA DE ENFERMERIA

El actual perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de enfermería, forma parte del trabajo realizado en la Facultad de Salud, durante los años 2011-2012 y responde a las características del perfil de egreso definido por la Facultad para los estudiantes de las carreras de la salud al 2016. El actual perfil del egreso de la carrera de enfermería, fue una iniciativa de mejoramiento del perfil de egreso establecido en el año 2008. Este refuerza las capacidades **relacionales del/a profesional de enfermería y entrega herramientas para contextualizar el proceso de construcción social de la salud.**

**Propone una formación integral**, orientado al trabajo territorial, implementando la estrategia de Atención Primaria de Salud (APS) acorde a la carta de Ottawa y al enfoque de los determinantes sociales de la salud planteados por la OMS<sup>1</sup> y el MINSAL (2009). Incorpora habilidades relacionales, respeto a las personas, y sus entornos sociales, aplicando la ética de la alteridad y pensamiento analítico para reconocer la diversidad social, cultural y ambiental del contexto, en el cual se producen los procesos de salud-enfermedad.

---

<sup>1</sup> Informe 2005 de la Secretaría Determinantes Sociales de la Salud.

### **Perfil de egreso de la Carrera**

El perfil de egreso de la carrera es el siguiente:

*El profesional de enfermería graduado de la UDLA se caracteriza por un alto grado de compromiso con las necesidades de la salud de la población chilena, con capacidad de integrarse activamente a los equipos de salud pública y privados, con especial orientación hacia la atención primaria de la salud. Desarrolla pensamiento crítico y análisis del contexto social, ambiental, y cultural para el diseño y gestión del cuidado.*

- *Será capaz de prestar atención de salud y gestionar el cuidado de enfermería en el ámbito de las personas y comunidades en el proceso de salud enfermedad, con el fin de mejorar y proteger la salud de la población*
- *Se reconoce por su sentido ético, autonomía y responsabilidad profesional, respetando las personas y los pueblos, valorando la diversidad y decisiones basadas en sus creencias, razas y cultura.*

Este perfil fue construido sobre la base de los nuevos lineamientos de la Facultad de Ciencias de la Salud para el 2013 -2016.

Los hitos que marcaron el proceso en la carrera de enfermería fueron los siguientes:

- En agosto del 2012 se realiza una jornada interna de trabajo para dar inicio al proceso de revisión del perfil de egreso vigente en esa época y de la malla de la carrera. Se cuenta con la asesoría externa de un especialista en coaching quien modera el trabajo con las directoras y docentes de planta de la carrera de enfermería de las tres sedes de la Universidad.

En esta jornada, el Decano presenta los fundamentos epidemiológicos y el proyecto educativo de la FCS, se realiza una actividad de intercambio de experiencias y motivaciones frente al rol de la profesional de enfermería y se concuerda con la propuesta del modelo educativo presentado.<sup>2</sup>

- Esta Jornada, genero las bases para iniciar la revisión del perfil de egreso del año 2008. Con la participación de las personas mencionadas anteriormente, se hacen aportes al perfil de egreso del año 2008, para adaptarlo a las necesidades del país.
- Posteriormente se realiza una reunión con la directiva del colegio de enfermeras<sup>3</sup> para presentarles la propuesta formativa, a través del nuevo perfil de egreso y las modificaciones de la malla curricular. Las representantes mencionadas, manifestaron el apoyo al nuevo modelo educativo presentado.
- Luego se realiza una Jornada de la Escuela de Enfermería UDLA, invitando a las directivas del Colegio de Enfermeras, a la presidenta de la ACHIEEN, al Director del proyecto de intervención comunitaria, a las directoras de carrera de todas las Sedes y Campus, a las docentes de planta, y a estudiantes. En esta jornada, los estudiantes, las directoras de carrera y los invitados, apoyan la modificación del perfil, la introducción de la línea de intervención comunitaria y el proyecto de las prácticas integradas en la carrera de enfermería.<sup>4</sup>
- Se incorpora la línea de intervención comunitaria, se actualiza el enfoque y contenidos de asignaturas disciplinares de la carrera, que pasan a ser transversales, estas se reconocen como asignaturas sello del proyecto de escuela de enfermería, de la Facultad y de la Universidad<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Documento disponible en la Dirección de Escuela en visita de Pares

<sup>3</sup> Reunión Agosto 2012. Escuela de Enfermería, decano de la FCS y directiva del Colegio de enfermeras para presentar propuesta de innovaciones para la malla 2013.

<sup>4</sup> Jornada Enfermería 2012 con asistencia ACHIEEN, colegio de enfermeras, Francisca Infante.

<sup>5</sup> El 2013 se incorpora como asignaturas transversales, las asignatura de Introducción, ética, enfoque biopsico social, comunicaciones, Promoción de la salud y salud pública. Todas ellas revisan sus contenidos con asesoría externa de profesionales expertos en la materia.



- Se introducen cuatro nuevas asignaturas denominadas prácticas integradas, ENF 500, ENF 600, ENF 700 y ENF 800. Para estas asignaturas se crean aulas virtuales que incorporan a un docente que realiza 18 horas presenciales y acompaña virtualmente al estudiante durante todo el período de rotación en los campos clínicos, evalúa tareas de programación y orienta sobre las actividades prácticas de cada pasantía a los docentes- guía de práctica<sup>6</sup>
- Se fortalece la metodología de simulación, desarrollando escenarios de alta fidelidad, aumentando además la infraestructura de los campus, incorporando estrategias de evaluación situacional como es el OSCE, estableciendo diez estaciones, en las cuales los estudiantes pasan de manera individual, son observado en base a una rúbrica pre establecida y resuelven el caso presentado. Se mide la aplicación de habilidades en procedimientos de salud, la capacidad de priorizar y destrezas relacionales.
- Se aumentan las horas de actividades prácticas en la Atención Primaria de Salud (APS) y en simulación, se agregan actividades con dirigentes sociales de las comunas en convenios con campos clínicos, se incorpora en el análisis de los determinantes sociales y se diseñan visitas a los barrios. Estas actividades forman parte fundamental de la línea de intervención comunitaria.

Las cuatro asignaturas nuevas de prácticas integradas, permiten a los estudiantes conocer las guías de cada una de las Garantías Explícitas en Salud (GES) y desarrollar integralmente la gestión del cuidado en base a los protocolos de cada problema garantizado, aplicando el modelo de gestión en red y el enfoque de derechos en salud, que consagra la reforma de salud del año 2005.

---

<sup>6</sup> Las asignaturas de prácticas integradas son diseñadas por un equipo de docentes de la escuela de enfermería, lo lidera una psicóloga-enfermera con expertiz en metodología educativa constructivista.

La modalidad de evaluación de las prácticas integradas, que aplica la escuela de enfermería, obedece al enfoque constructivista. Este modelo de evaluación busca que el estudiante y su docente revisen las conductas aplicadas en su práctica y la pertinencia de éstas.

El enfoque constructivista sitúa al estudiante en un rol de protagonismo hacia la formación integral, recordando que “El individuo - tanto en aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos - no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores” ( Carretero, 2000, p.24).

La malla curricular de la carrera de enfermería contribuye al perfil de egreso definido y responde a los siguientes postulados:

- Enfoque de la salud centrado en las necesidades de las personas.
- La Salud entendida como el resultado de las condiciones de vida de las personas y comunidades.
- Aplicación de la ética de la alteridad, reconocimiento al otro en su diversidad.
- Participación efectiva de las personas y comunidades en su proceso de salud- enfermedad.
- Reconocen el rol de acompañamiento en el proceso de co-construcción de la salud.
- Liderazgo para desarrollar trabajo de equipo, intersectorial e interdisciplinario.
- Centrada en el aprender a aprender, es decir otorgando autonomía y responsabilidad al estudiante como parte fundamental del proceso de formación profesional.

